

Závěrečná zpráva Školního programu prevence za školní rok 2022/2023

1. Informace o projektu / aktivitě

- 1.1. Název realizovaného projektu: „Nová Cesta k odpovědnosti 2023“
- 1.2. Realizátor: Školní poradenské pracoviště při Gymnáziu, Praha 4, Budějovická 680, Proxima Sociale o.p.s., Magdalena o.p.s., vyučující VO a ZSV, třídní učitelé, agentura Wenku, s.r.o.
- 1.3. Cílová skupina: všichni studenti gymnázia kromě posledních (maturujících) ročníků, rodiče studentů gymnázia a pedagogický sbor gymnázia, zejména třídní učitelé prvních ročníků

2. Obsah a průběh projektu / popis realizace konkrétních aktivit – součástí projektu

- 2.1. Obsahem projektu je soubor aktivit vedoucích k důkladnější a rychlejší adaptaci studentů prvních ročníků gymnázia, soubor aktivit vedoucích k aktivnímu ovlivnění vznikajících nebo existujících skupinových vztahů a norem, k aktivnímu ovlivnění klimatu školních tříd, soubor aktivit na témata z oblasti sociálně nežádoucího a rizikového chování, vzdělávací akce pro pedagogy působící v roli třídních učitelů a informační kampaň směrem k rodičům studentů zahrnující informace o sociálně nežádoucím a rizikovém chování, o rizicích a způsobech řešení.

Konkrétní výčet aktivit:

- Adaptační výjezd
- Program Učíme se učit
- Program Gybu-mentoring
- Práce se školní třídou navazující na předcházející adaptační výjezd
- Vedení pravidelných třídnických hodin
- Práce ŠPP se třídními skupinami, zejména v prvních ročnících
- Výjezdní akce Refresh pro studenty kvint a 3D (věk – první ročník SŠ)
- Výjezdní akce Upgrade pro studenty sekund
- Tématické bloky ve výuce na témata z oblasti SNRCH
- Navazující interaktivní prožitkové bloky na témata z oblasti SNRCH a reflektující aktuální situaci ve třídě
- Navazující interaktivní semináře na témata z oblasti SNRCH
- Informační kampaň směrem k rodičům studentů gymnázia
- Vzdělávací aktivity pro pedagogický sbor s cílem průběžného zvyšování kompetencí sboru
- Koncepční a metodická práce ŠPP

2.1.1. **Adaptační výjezd**

Interaktivní blokovaný program realizovaný mimo prostředí školy. Intenzivní vzájemné poznávání, zaměření na stmelení třídní skupiny a nastartování zdravých procesů uvnitř skupiny. Položení základu skupinovým normám, pravidlům a zdravým vztahům. **Program byl realizován pro všechny první ročníky v měsíci září 2022 a ve spolupráci s agenturou Wenku, s.r.o..**

2.1.2. **Učíme se učit**

Nácvik efektivních studijních dovedností pod vedením výchovné poradkyně – zaměstnankyně Gymnázia Budějovická.

Cílem je student znalý efektivních studijních postupů, student s dostatkem informací o vhodných postupech při studiu a domácí přípravě.

Program byl realizován v rozsahu 2 vyučovacích hodin na každý první ročník v měsíci září 2022 v rámci adaptačního výjezdu, dále v rozsahu dvou vyučovacích hodin v měsíci prosinci/lednu a byl nabídnut studentům prvních ročníků krátce po začátku školního roku.

2.1.3. **Program Gybu-mentoring**

Program vrstevnické podpory ze strany starších studentů směrem ke studentům prvních ročníků. Program je organizován a veden školním poradenským pracovištěm, konkrétně školní psycholožkou.

Cílem je student obeznámený s formálními i méně formálními stránkami studentského života právě na Gymnáziu Budějovická, student, který má k dispozici pomoc a podporu v podobě staršího spolužáka, který v nedávné době prošel stejnou situací – tedy přechodem ze základní školy na gymnázium.

Program je koncipován vždy na jeden školní rok, na dobu prvního ročníku. V průběhu školního roku **byly realizovány tyto kroky:**

- Aktualizace stavu dobrovolníků a jejich krátký, rychlý zácvik (**září 2022**)
- Představení programu a budoucích mentorů studentům prvních ročníků (**září 2022**)
- První společná aktivita – mentoři provádějí mentees po budově školy a vysvětlují „polohopis“ školy
- Zajištění zřetelné a srozumitelné informace studentům prvních ročníků o možnostech kontaktu mezi nimi a jejich mentory v případě potřeby (prostřednictvím platformy MS Teams– může kontaktovat prostřednictvím chatu každý každého) (**září 2022**)
- Vytvoření společného prostoru v MS Teams (tým), kde mentoři figurují v roli správců týmu a studenti prvních ročníků jako řadoví členové
- Průběžná supervize mentorům (starším studentům) ze strany školní psycholožky formou osobních konzultací – v případě potřeby (distančně i prezenčně)
- Průběžný kontakt se studenty prvních ročníků směřující k ověření funkčnosti programu
- Závěrečné dotazníkové šetření mezi studenty prvních ročníků k získání informací o přínosu programu jednotlivcům, k získání námětů na případné změny v průběhu programu pro další roky (**jako součást evaluačního dotazníku ŠPP jako celku**)
- Vyhodnocení získaných informací a úprava obsahu programu pro další školní rok

- Prezentace programu starším studentům, kteří by v dalším školním roce mohli zastávat roli mentorů pro nové první ročníky (kvarta osmiletého studia a druhý ročník šestiletého studia) (**srpen 2023 – proběhlo prostřednictvím platformy MST**)
- Nábor dobrovolníků z řad starších ročníků (kvarta osmiletého studia, druhý ročník šestiletého studia) pro roli mentorů v dalším šk. roce (srpen 2023)

2.1.4. Práce třídního učitele se školní třídou jako sociální skupinou – první ročníky

Práce navazující na předcházející adaptační výjezd – byla realizována v období od září 2022 do března 2023, tedy se začátkem bezprostředně po skončení adaptačního výjezdu. Aktivita byla koncipována tak, aby byla zacílena na vedení třídnických hodin jako způsobu ovlivnění vnitřních norem a pravidel skupiny, ovlivnění vznikajících sociopreferenčních vztahů ve skupině. Dalším (souběžným) cílem této aktivity je zvýšení kompetencí třídních profesorů prvních ročníků k vedení třídy jako sociální skupiny za aktivního využití právě třídnických hodin. Třídní profesori měli k dispozici metodické vedení ze strany odbornice – lektorky a psycholožky ze společnosti Wenku, měli možnost získávat nové dovednosti nejdříve formou náslechu, pak participací na vedení třídnické hodiny a na závěr plným převzetím vedení TH se supervizí odbornice. Zároveň jim lektorka byla k dispozici pro průběžné konzultace. **Aktivita byla realizována ve výše uvedeném období.**

2.1.5. Třídnické hodiny

Třídnické hodiny s náplní, která směřuje k práci se třídou jako sociální skupinou, k formování a upevňování zformovaných dobrých vnitřních norem skupiny, k aktivní práci třídního učitele s atmosférou ve třídě, byly zavedeny v září 2014 s frekvencí jedenkrát do měsíce. Na závěr školního roku 2015/16 došlo na základě šetření mezi studenty a pedagogickým sborem ke změně ve frekvenci vztahových TH u tříd vyššího gymnázia na jedenkrát za dva měsíce.

2.1.6. Výjezdní školní akce Refresh a Upgrade

Výjezdní akce Refresh pro kvinty osmiletého studia a třetí ročník šestiletého studia (věk prvního ročníku SŠ – žáci bezprostředně po přechodu z nižšího na vyšší gymnázium). Interaktivní blokový program mimo běžné prostředí školy zaměřený na podporu koheze třídní skupiny a ročníku jako celku, na téma přestupu na vyšší gymnázium, převzetí odpovědnosti za vlastní studium i život, uvážení práce se svobodou, s volbou cílů a s vlastní odpovědností, povzbuzení do další fáze studia, osobnostně sociální rozvoj žáků. **Akce byla úspěšně realizována v září 2022.**

Výjezdní akce Upgrade pro sekundy osmiletého studia. Interaktivní blokový program mimo běžné prostředí školy zaměřený na podporu koheze třídní skupiny, udržení a další rozvoj zdravých vnitřních vztahů a norem, osobnostně sociální rozvoj žáků, navázání na práci se vztahy v třídní skupině z prvního ročníku. **Akce byla úspěšně realizována v říjnu 2022.**

2.1.7. Práce ŠPP se školními třídami – zejména v prvních ročnících

Školní poradenské pracoviště provedlo ve školním roce 2022/2023:

- Představení práce ŠPP ve všech prvních ročnících a specifikace možností pomoci studentům
- Představení programu Gybu-mentoring a budoucích mentorů ve všech prvních ročnících
- Organizace první kontaktní schůzky v rámci programu Gybu-mentoring ve všech prvních ročnících
- Podíl na tvorbě programu a aktivní účast na adaptačním výjezdu prvních ročníků
- Vstupní dotazníkové šetření ve všech prvních ročnících zaměřené na průběh adaptace studentů, na případné rizikové faktory z pohledu studijního selhávání i z pohledu SNRCH
- Vyhodnocení a interpretace výsledků vstupního dotazníkového šetření
- Podíl na tvorbě programu a aktivní účast na výjezdní akci Refresh a Upgrade
- PROFIL testy ve třídách končících povinnou školní docházkou tímto školním rokem (přelomové ročníky – kvarta osmiletého a druhý ročník šestiletého studia)
- Sociometrické šetření (SORAD) a dotazníkové šetření zaměřené na klima třídy v prvních ročnících osmiletého a šestiletého
- PROFIL testy - skupinovou diagnostiku ve všech předposledních ročnících – jako podklad pro kariérové poradenství
- Závěrečné dotazníkové šetření ve všech ročnících zaměřené ke zjištění subjektivního pohledu studentů na celkovou práci školy v oblasti primární prevence.
- Představení projektu Gybu-mentoring studentům vybraných ročníků všech typů studia a nábor budoucích mentorů ve spolupráci s třídními profesory.

2.1.8. Tematické bloky ve výuce na témata z oblasti SNRCH

V prvním pololetí školního roku 2022/2023 proběhly v jednotlivých třídách tematické bloky ve výuce na témata a v načasování tak, jak je uvedeno v Dlouhodobém programu primární prevence a na webových stránkách školy, a to dle školou vytvořených výukových metodik, jejichž cílem je větší koncentrování témat do menšího počtu hodin a přesnější zacílení výuky na stanovené téma z oblasti prevence. Cílem je zajištění lepší návaznosti interaktivních bloků DPPP, které následují vždy po výuce teoretické části tématu. V druhém pololetí bylo několik výukových bloků vynecháno v souvislosti se změnou struktury a načasování témat DPPP a v souvislosti se změnou poskytovatele navazujících interaktivních bloků a seminářů.

2.1.9. Interaktivní bloky dlouhodobého primárně preventivního programu (DPPP)

V prvním pololetí školního roku 2022/23 proběhly interaktivní bloky DPPP v návaznosti na tematické bloky tak, jak bylo plánováno, v druhém pololetí byly interaktivní bloky více zaměřené na seznámení s novým lektorským týmem, na ošetření přechodu z jednoho poskytovatele na jiného a na zjištění toho, jak sami studenti vnímají přínosy či naopak negativa DPPP školy.:

První ročník osmiletého studia

- I. pololetí: TB -SNRCH obecně, kategorie, projevy, důsledky, prevence a sociální dovednosti
I-A – „Moje zdraví“
- II. pololetí: TB - SNRCH a mezilidské vztahy (agrese, šikana)
I-A – Seznámení s novým lektorským týmem, zjištění potřeb třídy + „Zdravá třída I.“
I-A – Seznámení s novým lektorským týmem, zjištění potřeb třídy + „Zdravá třída na síti I.“

Druhý ročník osmiletého studia

- I. pololetí: TB – SNRCH – seberegulace, sebeovlivnění a vztahy ve třídě
I-A – „Zdravá třída II.“
TB – SNRCH – komunikace na síti, kyberšikana
I-A – „Zdravá třída na síti II“
- II. pololetí: TB – SNRCH – legální látkové závislosti
I-A – Seznámení s novým lektorským týmem, zjištění potřeb třídy + „Legální látkové závislosti“

Třetí ročník osmiletého a první ročník šestiletého studia

- I. pololetí: TB – SNRCH - nelátkové závislosti
I-A – „Nelátkové závislosti“
- II. pololetí: TB – SNRCH – poruchy příjmu potr. v kontextu sebepojetí, psychohygienu
I-A – Seznámení s novým lektorským týmem, zjištění potřeb třídy + „Zdravé JÁ“

Čtvrtý ročník osmiletého a druhý ročník šestiletého studia

- I. pololetí: TB – SNRCH – závislosti nelegální
I-A – „Závislosti nelegální“
- II. pololetí: TB – SNRCH -zdravé a rizikové sexuální chování, zdravé partnerství, respekt, důvěra, vzájemnost, rizika – choroby, sebeochrana
I-A – Seznámení s novým lektorským týmem, zjištění potřeb třídy + „Zdravé partnerství“

Pátý ročník osmiletého, třetí ročník šestiletého a první ročník čtyřletého studia

- I. pololetí: TB – SNRCH – předsudky, intolerance, xenofobie, rasismus
I-A – „Zdravý vztah k jinakosti“
- II. pololetí: TB – SNRCH v kontextu real. plánování (vím, co chci, kam jdu, co pro to mám udělat)
I-A – Seznámení s novým lektorským týmem, zjištění potřeb třídy + „Zdravá budoucnost“

2.1.10. Interaktivní semináře dlouhodobého primárního preventivního programu

Ve školním roce 2021/22 byly ve třídách zrealizovány následující I-A semináře DPPP vždy v rozsahu 2 vyučovací hodiny na seminář (vše proběhlo distančně):

Šestý ročník osmiletého, čtvrtý ročník šestiletého a druhý ročník čtyřletého studia:

- I. pololetí: TB - Lidská práva, právní stát, legislativní gramotnost s důrazem na lidská práva
I-A – „Legislativní gramotnost, lidská práva“
- II. pololetí: TB - Masová kultura, masová komunikace, mediální gramotnost
I-A – Seznámení s novým lektorským týmem, zjištění potřeb třídy + Mediální gramotnost

Šedý ročník osmiletého, pátý ročník šestiletého a třetí ročník čtyřletého studia:

- I. pololetí: TB - Finanční gramotnost
I-A – Finanční gramotnost
- II. pololetí: TB - Funkční občanská gramotnost
I-A – Seznámení s novým lektorským týmem, zjištění potřeb třídy + Funkční občanská gramotnost

2.1.11. Informační kampaň a koncepční práce

Ve školním roce 2022/2023 jsme zpracovali **nové, aktualizované a inovované znění informační brožury** a následně **proběhla její distribuce** všem rodičům studentů prvních ročníků. Dále je brožura distribuována průběžně těm rodičům, kteří se Školním poradenským pracovištěm konzultují jakýkoliv problém týkající se rizikového nebo sociálně nežádoucího chování (většinou ve vztahu ke studijnímu selhávání).

3. Cíl projektu, předpokládaný přínos projektu:

Cílem projektu je adaptovaný student, zdravá sociální skupina (třída), student odpovědně chránící své zdraví a neohrožující zdraví ostatních.

Předpokládaný přínos projektu je snížení nebo udržení nízkého výskytu studijního selhávání v prvních ročnících, snížení nebo udržení nízkého výskytu rizikových jevů ve třídních skupinách, dostatek znalostí z oblastí SNRCH na straně studentů i jejich rodičů, dostatek sociálních dovedností potřebných k snížení rizika výskytu SNRCH na straně studentů. Předpokládaným přínosem projektu je i průběžné zvyšování kompetencí třídních učitelů v oblasti managementu školní třídy jako sociální skupiny.

4. Hodnocení realizovaného projektu / aktivity:

4.1. Úspěšnost projektu, naplnění cílů, problémy při realizaci

Všechny součásti projektu (jednotlivé popsané aktivity) se odehrály tak, jak je uvedeno v předcházejícím textu/ přehledu klíčových aktivit.

4.1.1. Adaptační výjezdy

Adaptační výjezdy se odehrály v září 2022 ve spolupráci s agenturou Wenku. Na závěr adaptačních výjezdů proběhla evaluace. Studenti se jednoznačně vyjádřili ve smyslu, že jim adaptační výjezd výrazně pomohl k rychlejšímu přivyknutí na novou třídu, k tomu, aby se ve třídě cítili lépe. Adaptační výjezdy splnily očekávaný přínos a v dalších letech je určitě chceme **dále realizovat**.

4.1.2. Učíme se učit

Program proběhl jako dvoufázový, kdy první část proběhla přímo na adaptačním výjezdu a druhá část na základě již konkrétních zkušeností studentů s vlastními studijními dovednostmi v dalších měsících. **Do budoucna chceme zachovat dvoufázovost programu, ale v druhé části obsah programu zaměřit více na individuální učební styl studentů a jeho podporu.**

4.1.3. Gybu-mentoring

Úspěšně proběhl první kontakt studentů prvních ročníků školního roku 2022/2023 se staršími spolužáky – mentory. V předminulém školním roce poznamenaném uzavřením škol a nasazením platformy MS Teams se ukázalo, že rychlá a snadná dostupnost kontaktu na jednotlivé mentory znatelně zvyšuje pravděpodobnost, že se mentees o kontakt pokusí. Ve školním roce 2022/2023 již byla **aktivita Gybu-mentoring založena již výhradně na komunikaci prostřednictvím platformy MS Teams**, v tomto trendu chceme i nadále pokračovat. I přes snadnou dostupnost kontaktu na mentory se stále mentees ostýchají své starší spolužáky více oslovovat. Pro další průběh aktivity proto plánujeme změnu v podobě bližšího osobního seznámení s mentory formou jejich účasti na části adaptačního výjezdu a následnými třídnickými hodinami s mentory či podobnými dalšími aktivitami. **Aktivitu budeme dále realizovat v rozšířené inovované podobě.**

4.1.4. Práce třídního učitele se třídou jako sociální skupinou – první ročníky

Práce navazující na předcházející adaptační výjezd – byla realizována v období od září 2022 do března 2023, tedy se začátkem bezprostředně po skončení adaptačního výjezdu. **Jednotliví třídní učitelé si měli příležitost náslechu třídnických hodin vedených externistkou, dále práce v tandemu a následně vlastní vedení TH s pomocí a podporou externistky – souběžně s tím měli možnost nalézat či upravovat svůj vlastní styl vedení TH tak, aby odpovídal jejich naturelu a současně vedl k cíli vztahových TH. Po celou dobu měli k dispozici externí odborníci, což se ukázalo jako velmi užitečné. V programu chceme i nadále pokračovat.**

4.1.5. Třídnické hodiny – ostatní ročníky

Ve školním roce 2022/23 **probíhaly TH přibližně ve stanoveném rozsahu.** Aktivita vedení vztahových třídnických hodin je do značné míry poznamenána stále ještě dopadem uzavření škol. Vyučující, včetně části třídních učitelů, věnují maximum své energie i uvolněných hodin spíše dohnání či procvičení látky. V některých třídách tak vztahové TH probíhají pravidelně, v jiných spíše nahodile. V následujícím období bude třeba věnovat péči tomu, abychom se všichni dokázali opět více soustředit na práci se vztahy uvnitř třídních skupin.

4.1.6. Výjezdní akce Refresh a Upgrade

Výjezd Refresh proběhl v září 2022 a splnit vytyčené cíle. Aktivitu vnímáme jako úspěšnou a budeme ji i nadále realizovat. Výjezd Upgrade proběhl v říjnu 2022, splnil vytyčené cíle, ale do budoucna bude třeba změnit nastavení této aktivity. Jako potřebnější se jeví téma zvládání školních nároků, odolnost vůči stresu a vlastní psychohygienu jako prevence nevhodných vzorců chování a prožívání v reakci na tlak či nezdár. Tato témata jsou nejvíce aktuální ve věku tercie (osmá třída ZŠ). V příštím školním roce proto výjezd Upgrade vynecháme, abychom se mohli věnovat je rekonstrukci, nastavení konkrétní programové náplně tak, aby směřovala k výše naznačeným cílům.

4.1.7. Práce ŠPP se školními třídami – zejména v prvních ročnících

Plánované aktivity proběhly tak, jak je popsáno v bodě 2.1.6.. Různá dotazníková šetření, screeningy apod. se velmi **osvědčilo realizovat za pomoci prostředí MS Teams**, v této praxi chceme i nadále pokračovat.

4.1.8. Tematické bloky ve výuce

Jednotlivé tematické bloky byly v prvním pololetí realizovány podle vytvořených výukových metodik pro vyučující VO a ZSV, anotací a prezentací, učitelských a žákovských/studentických listů, a to v rozsahu, který je popsán výše. Tyto výukové metodiky jsou všem vyučujícím k dispozici na intranetu školy. Vzhledem k tomu, že DPPP školy prochází změnami ve větším rozsahu, než byl původní plán ze závěru loňského školního roku, nemělo prozatím smysl tvořit nové metodiky. **Pro další školní rok máme ve spolupráce se studentským parlamentem a se společností Magdalena o.p.s. připraven k realizaci nový rozvrh DPPP**, ke kterému budeme průběžně dotvářet výukové metodiky.

4.1.9. Interaktivní bloky dlouhodobého primárně preventivního programu

Bloky byly zrealizovány tak, jak je popsáno výše v bodech 2.1.8. a 2.1.9.

4.1.10. Interaktivní semináře dlouhodobého primárně preventivního programu

Interaktivní semináře byly realizovány tak, jak je popsáno v bodech 2.1.8. a 2.1.9..

4.1.11. Informační kampaň a koncepční práce,

V průběhu školního roku 2022/23 proběhla aktualizace a inovace znění Informační brožury tak, aby více reflektovala změny v potřebách studentů i rodičů. Na rodičovských schůzkách v červnu – pro rodiče studentů budoucích prvních ročníků – již byla brožura distribuována v nové podobě. .

4.2. Personální a organizační zabezpečení aktivity

Valná většina součástí projektu byla zajišťována zaměstnanci školy. Konkrétně se na realizaci aktivně podílí školní metodik prevence a školní psycholožka jako koordinátorky celého projektu a přímí realizátoři některých z aktivit, výchovné poradkyně jako realizátorky programu Učíme se učit, třídní učitelé jako realizátoři třídnických hodin a návazné práce se třídou po adaptačním kurzu v prvních ročnících, vyučující VO a SV jako realizátoři tematických bloků ve výuce. Dodavatelsky jsou realizovány interaktivní bloky a semináře, a to společností Proxima Sociale o.p.s. a do budoucna od společnosti Magdalena o.p.s. a adaptační výjezdy (Wenku). Externě je a bude rovněž zajišťována oblast zvyšování kompetencí třídních učitelů formou organizace vzdělávacích akcí přizpůsobených konkrétně potřebám školy. Externím dodavatelem bude rovněž tiskárna pro dotisk aktualizované informační brožury pro rodiče studentů.

4.3. Cílová skupina

Cílovou skupinu projektu tvoří všichni studenti nižšího gymnázia a kromě posledních ročníků (maturantů) také všichni studenti vyššího gymnázia. Zvláštní cílovou podskupinu tvoří studenti prvních ročníků všech typů studia. Cílovou skupinu tvoří také rodiče studentů gymnázia a třídní učitelé jednotlivých tříd gymnázia.

5. Závěry a doporučení pro následující školní rok a kalendářní rok

Popis konkrétních kroků a úprav, které je třeba zrealizovat na základě průběhu projektu ve školním roce 2022/2023 a na základě konkrétních zkušeností z distanční výuky v době uzavření škol:

- **Adaptační výjezdy** – pokračovat v realizaci dle zaběhnutého scénáře.
- **Učíme se učit** – pokračovat v nastaveném harmonogramu (první - obecnější část na adaptačním výjezdu, druhá část po uplynutí cca 4 měsíců docházky na naší škole). V návazných blocích v závěru kalendářního roku se více orientovat na individuální učební strategie jednotlivých studentů, jejich potvrzení a podporu. Na adaptační výjezd připravit vyhodnocení vstupní screening studijních dovedností.
- **Gybu – mentoring** – pokračovat v nastaveném harmonogramu, začlenit do aktivity zapojení mentorů na adaptačním výjezdu nových studentů, posilovat dále vazby mezi mentory a jejich mentees. Dle konkrétní situace reagovat na potřeby organizovanějšího kontaktu. Kontakt zajistit prostřednictvím platformy MS Teams.
- **Práce třídního učitele se třídou jako sociální skupinou – první ročníky** – udržení a inovace programu - metodického vedení pro třídní učitele prvních ročníků bezprostředně po adaptačním výjezdu s cílem nastartovat proces třídnických hodin s ohledem na specifika konkrétní třídní skupiny a konkrétního třídního učitele.
Dle možností do programu zahrnout nejen třídní učitele prvních ročníků, ale i třídní učitele, kteří přebírají třídu po kolegovi – to znamená, sami jsou v roli třídního učitele u konkrétní třídní skupiny prvním rokem (zajistit hladký přechod od jednoho třídního učitele k novému)
- **Třídnické hodiny** – pokračovat v nižší frekvenci TH v rámci vyššího gymnázia, .
- **Práce ŠPP se školními třídami** – pokračovat v nastaveném režimu práce se školními třídami. Tam, kde to bude jen trochu možné, využívat platformu MS Teams, která umožňuje snadnější realizaci dotazníkových šetření, screeningů a podobně.
- **Tematické bloky ve výuce** – v průběhu školního roku aktualizovat znění metodik a vytvořit nové dle potřeb školního DPPP.
- **Interaktivní bloky DPPP** – pokračovat v nově nastaveném rozvrhu témat, ověřovat průběžně funkčnost nového rozvržení témat.. Udržet i do budoucna tematický a interaktivní blok „Zdravá třída v síti“ již od prvních ročníků.
- **Interaktivní semináře** – pokračovat v nastaveném průběhu, ověřovat průběžně návaznost na tematické bloky
- **Informační kampaň** – pokračovat v distribuci informačního materiálu,
- **Koncepční práce** – zrealizovat naplánované a připravené změny

Dne 15.09. 2023 zpracovala:

Mgr. Kateřina Šmatláková

Školní psycholožka a vedoucí školního poradenského pracoviště

Gymnázium, Budějovická 680, Praha 4

.....